

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ
(протокол от «27» 08. 2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ № 3 г. Липецка
И.В. Барцева
Приказ от «27» 08. 2021 № 88



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
№ 3 г. Липецка

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 3 г. Липецка (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, направления и показатели внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, регламентирует порядок ее проведения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 3 г. Липецка (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 28, пункт 3, подпункт 13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ДОУ.

1.3. Под ВСОКО понимается:

- деятельность по информационному обеспечению управления организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов;
- проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных

требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования;

- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса: организация питания в ДООУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса;

- *оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДООУ;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *мониторинг* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДООУ, утверждаются приказом заведующей ДООУ.

1.6. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. *Цель ВСОКО* - установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. *Задачи:*

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;

- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности;

- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирование развития;

- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. *Объектами ВСОКО* в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;

- условия реализации образовательных программ;

- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО ДООУ по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО ДООУ являются:

- оценка качества организации образовательного процесса, представленное в образовательных программах дошкольного образования;

- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

2.4. *Основными принципами ВСОКО* в ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

3.1. Заведующая ДОУ:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития ДОУ;
- обеспечивает проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет систематический контроль финансовых условий реализации ООП ДОУ;
- выполняет мониторинг финансового обеспечения образовательного процесса;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценивания качества образования.

3.2. Заместитель заведующей:

- организует систему оценки качества образования в ДОУ, разработку методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- осуществляет систематический контроль за организацией образовательного процесса, представленного в ООП ДОУ;
- осуществляет систематический контроль за условиями реализации ООП ДОУ (анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ);
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, отчет о результатах самообследования ДОУ).
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- осуществляет систематический контроль за условиями реализации ООП ДОУ (анализ психолого-педагогических условий, анализ кадрового обеспечения; анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах);
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.3. Воспитатели, специалисты:

- проводят мониторинг в виде педагогических наблюдений за развитием каждого воспитанника;
- отслеживают состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей.

3.4. Медицинская сестра ГУЗ ДП № 2 г. Липецка:

- отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
- отслеживает соблюдение санитарно-эпидемиологических норм.

3.5. Заведующий хозяйством:

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществляет систематический контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, ППБ и т.д.

3.6. Педагог-психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психолого-педагогический мониторинг;
- осуществляет систематический контроль за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОУ.

3.7. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.6 настоящего Положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации в течении учебного года на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.2. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- педагогическое и психологическое наблюдение;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности;
- результаты МКДО;
- тематический контроль (два раза в течение учебного года, по приказу заведующей ДОУ);
- результаты диагностических мероприятий, определяющих уровень актуального развития воспитанников, мониторинг освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования;
- итоги мониторинга в летний оздоровительный период;
- уровень посещаемости воспитанниками ДОУ;
- уровень заболеваемости воспитанников (состояния здоровья);
- справки по итогам оперативного контроля.

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ДОУ.

4.3. В соответствии с локальными нормативными актами ДОУ в течение учебного года осуществляется сбор, анализ и обработка информации по трем направлениям:

- **качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДОУ/ АООП ДОУ** (анализ ООП ДОУ/ АООП ДОУ; анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений; анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий; индивидуализация образования);

- **качество условий реализации ООП ДОУ/АООП ДОУ** (анализ психолого-педагогических условий; анализ кадрового обеспечения; анализ материально-технических условий; анализ финансово-экономических условий; анализ развивающей предметно-пространственной среды);

- **качество результатов освоения ООП ДОУ/АООП ДОУ** (анализ динамики индивидуального развития воспитанников (педагогический и психологический мониторинг); анализ здоровья детей; достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.); удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов).

4.3.1. При проведении оценки качества организации образовательного процесса, представленного в ООП ДОУ/ АООП ДОУ и качества условий реализации ООП ДОУ/АООП ДОУ, используются следующие процедуры:

- наблюдение в группах;
- анкетирование педагогов и родителей;
- анализ документации.

4.3.1.1. Наблюдение в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей ООП ДОУ/АООП ДОУ в

соответствии с ФГОС ДО (*Приложение 1*), а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в группах (*Приложение 2*).

Для проведения анкетирования используются анкеты, которые позволяют проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей (*Приложение 3*).

Анализ документации ДОУ включает проверку соответствия правоустанавливающей документации нормативным требованиям, а также анализ существующего программного обеспечения реализации ООП ДОУ/АООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на основании требований к структуре программы, представленных в разделе 2 ФГОС ДО, особенно, в пунктах 2.11, 2.12, 2.13 ФГОС.

4.3.1.2. Анализ кадрового обеспечения осуществляется в соответствии с требованиями к кадровым условиям: укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации (*Приложение 4*).

4.3.1.3. Анализ материально-технических условий осуществляется на основе следующих показателей: мониторинг средств обучения и воспитания детей; мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ/АООП ДОУ; мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ (*Приложение 5*).

4.3.1.4. Анализ финансово-экономических условий осуществляется на основе следующих показателей: норматив обеспечения реализации ООП ДОУ/АООП ДОУ; структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДОУ/АООП ДОУ; вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей (*Приложение 6*).

4.3.1.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ осуществляется с учетом заполненных оценочных листов по группам (*Приложение 7*).

4.3.2. Оценка качества результатов освоения ООП ДОУ/АООП ДОУ:

4.3.2.1. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю мая. Осуществляется с целью своевременного выявления проблем в развитии воспитанников, оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению.

4.3.2.2. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности (*Приложение 8*).

4.4. По итогам анализа полученных данных по каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования и составляется общий отчет о работе ДОУ, включающий:

- краткую информацию о ДОУ;
- сводные результаты оценки условий реализации ООП ДОУ/АООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, усредненные в баллах по всем группам (*Приложение 9*);
- аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования, в которой определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

4.5. Заполненные листы оценивания по результатам наблюдения в группах находятся у воспитателей групп и предоставляются экспертам внешней инспекции для проведения выборочных проверок по включенным в них показателям

4.6. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в методическом кабинете в течение трех лет.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Ответственность

5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

5.2. Заведующая ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.